

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБУДО «ЦДТ»
Н.Н. Закирова
Приказ № 95/04
от «29» 08 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лесной патруль»**

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Лукина Наталья Леонидовна
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2024 г.

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центра детского творчества», на базе МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесной патруль»
3.	Направленность программы	естественно – научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Лукина Наталья Леонидовна, педагог дополнительного образования, образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 19 лет
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12 -16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Повышение экологической грамотности учащихся и развитие их интеллектуально-творческих способностей, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции учащихся по отношению к природе, развитие их познавательного интереса к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий: - лекции, - деловые игры, - разработка и защита проектов, - публичные выступления, - презентации. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Частично-поисковый</u> <u>-системно-деятельностный</u> Методы, в основе которых лежит форма

		<p>организации деятельности учащихся занятия:</p> <p>индивидуально – фронтальный, индивидуальный, парный, групповой.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; • промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования; • итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.
8.	Результативность реализации программы	Активное участие обучающихся в конкурсах и конференциях за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Информационная карта образовательной программа.....	стр.2-3
2. Пояснительная записка	
Направленность (профиль) программы.....	стр.4
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	стр.5
Актуальность программы.....	стр.5
Отличительные особенности программы.....	стр.6
Цели программы.....	стр.8
Задачи программы.....	стр.8
Адресат программы.....	стр.8
Объем программы.....	стр.8
Формы организации образовательного процесса.....	стр.7-8
Сроки освоения программы.....	стр.8
Режим занятий.....	стр.8
3. Учебный (тематический) план программ.....	стр.12-15
4. Содержание программы.....	стр.15-16
5. Планируемые результаты освоение программы.....	стр 18
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	стр 19
7. Формы аттестации/ контроля.....	стр 19-20
8. Список литературы.....	стр 22
9.Оценочные материалы.....	стр.25-29
10. Приложения	
Приложение 1 «Методические материалы».....	стр 32-36

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесной патруль» относится к естественнонаучному направлению деятельности. Программа имеет практическую ориентацию на изучение лесных систем, выявление и развитие интеллектуально-творческих способностей детей, приобретение знаний и умений, развитие компетентности в области краеведения и лесоводства, формирование навыков исследовательской работы и формирование навыков практической природоохранной деятельности.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы: Программа позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, обучающиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности.

Образовательный процесс предполагает тесное сотрудничество с Билярским лесничеством, вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению и охране лесонасаждений, охране окружающей среды. Повышается ответственность учащихся, происходит формирование социально-активной позиции, их адаптация к взрослой жизни, что отвечает потребностям современного общества. Программа обеспечивает возможность ребенку получить не только теоретические знания, которые отсутствуют в основном образовании, но и приобщиться к лесоведению, лесоводству, практической природоохранной деятельности. Она предоставляет возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Программа дает учащимся ощутить себя полноправным субъектом природоохранной деятельности. Ребята в процессе освоения программных материалов получают информацию, позволяющую объективно судить об экологическом состоянии местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовать их на практике. Особое место в программе отведено вопросам, направленным на формирование у школьников научного мировоззрения, целостной научной картины мира, экологической культуры и экологического мышления, решению вопросов по сохранению окружающей природы и здоровья человека.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих является то, что она учитывает природные склонности ребенка. Для повышения образовательного уровня учащихся и развитию навыков проведения исследований и экспериментов программа включает в себя разнообразные практические и лабораторные работы. В программе используется функциональный подход при рассмотрении живых организмов и многообразия органического мира. Функциональный подход позволяет обосновать необходимость сохранения биологического разнообразия и защиты окружающей среды. Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия о лесе как структурном компоненте биосферы и его ресурсном значении.

Занятия по программе формируют у учащихся представление о лесе, как универсальной системе ценностей, помогают лучше узнать природу родного края, прививают навыки исследовательской и природоохранной деятельности. Программа строится с учетом приобретенных базовых знаний по школьным дисциплинам.

Предлагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическим и практическими занятиями и позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляет возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Адресат программы: Программа «Лесной патруль» разработана для детей и подростков в возрасте от 11 до 16 лет.

Форма обучения очная

Режим занятий: Занятия проводятся в группах по 2 часа 2 раза в неделю, программа рассчитана на 144 часа - 1 год обучения,

Цель и задачи программы

Целью программы является повышение экологической грамотности учащихся и развитие их интеллектуально-творческих способностей, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции учащихся по отношению к природе, развитие их познавательного интереса к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Задачи программы:

изучение природы родного края, освоение методов оценки её состояния приобретение теоретических знаний в области основ лесоводства, краеведения и охраны леса; освоение и совершенствование методов познания и изучения родного края и мира леса.

развитие мотивации к обучению и самообразованию;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению, возобновлению и охране мира леса, окружающей среды; воспитание ответственного отношения к окружающей природе; формирование социально-активной позиции учащихся.

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основные принципы:

принцип научности;

принцип связь обучения с жизнью;

принцип систематичности и последовательности.

Методы обучения.

Для реализации программы используются следующие **методы:**

наглядные: показ, демонстрация объектов, пособий, таблиц, рисунков, схем, фотографий, видеофильмов;

практические: игровые (дидактические игры, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), метод поисково-исследовательской работы (экологический практикум - самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов, распознавание и определение объектов, наблюдение, экспериментирование), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, комнатных растений, полив и пересадка растений, выращивание рассады, оформление клумб и цветников, уборка территории), уход за животными и растениями;

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у учащихся знаний, чтение художественного произведения, сообщение воспитанника;

коммуникативно-развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках, экологических праздниках;

интерактивные методы: мультимедийные презентации.

Формы обучения.

Индивидуальные (практические и творческие задания, беседы, консультации, подготовка доклада, наблюдение за растениями и животными, изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка);

Групповые (беседы, экскурсии, тренинги, кинолектории, выставки, походы, конкурсы, театральные постановки, экологический практикум);

Массовые (работы по благоустройству и озеленению помещений и территории мини-зоопарка, города, массовые природоохранные мероприятия и праздники, конференции, экологические фестивали).

Технологии:

В ходе реализации программы применяются следующие технологии:

1. технология **свободного воспитания** (развитие самостоятельности, воспитание самомотивации обучающихся);
2. **гуманно-личностная** технология (уважение к ребенку, оптимистическая вера в его потенциал, всесторонняя поддержка развития личности);
3. технология **сотрудничества** (партнерство, равенство, сотрудничество и сотворчество педагога и учащегося при создании проблемных ситуаций высокого уровня);

Основополагающими технологиями в программе являются:

технология **игрового обучения** предполагает занятия с использованием игр или игровых ситуаций и является эффективным средством обучения и воспитания, поскольку введение игрового сюжета привлекает внимание детей всей группы. Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач. В игре учащиеся попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

технология **интерактивного обучения** ориентирована на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Структура занятия, проведенного в интерактивном режиме, включает 8 этапов: мотивация, сообщение целей, предоставление новой информации, интерактивные упражнения, новый продукт, рефлексия, оценивание, домашнее задание.

технология **проблемного обучения** основана на создании особого вида мотивации — проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания экологического материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

технология **проектного обучения** позволяет вовлечь учащихся в самостоятельный познавательный процесс. Участники проекта делятся на несколько групп, каждая группа собирает информацию по своему плану, что позволяет оценить какой – либо процесс с разных точек зрения. Во время подготовки к защите проекта учащиеся изучают обширный материал, проводят анкетирование, выпускают газеты, буклеты, информационные листки. Свои выступления каждая группа старается сделать содержательными и интересными, выбирая различные формы для презентации. Затем обучающиеся защищают свои проекты на занятии.

технология **ИКТ**: интерактивная доска применяется для создания мультимедийных презентаций, мультфильмов, демонстраций, моделирования, поиска информации в Интернете, используются программы Word, PowerPoint, MovieMaker, ActivInspire.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий: занятия проводятся по 2 занятия , 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа)

Наполняемость группы: 15 человек

Учебный тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1. Введение (2ч)					
	Составление плана работы школьного лесничества на предстоящий учебный год.	1	1		Опрос
	Лесоведение – наука о природе леса				
2	Типы леса. Хвойные леса. Лиственные леса. Подготовка и направление материалов к Всероссийскому заочному смотру-конкурсу школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество».	2		2	Опрос
3	Участие в акции «Собери макулатуру – спаси дерево».	2		2	опрос
4	Мал золотник, да дорог. Подготовка стенгазеты в честь Дня работников леса.	2	1	1	Практическая работа
5	Участие в акции «Сохраним лес».	2		2	Практическая работа.
6	Участие в акции «Чистые леса Татарстана».	2		2	Практическая работа
7	Участие в сборе семян лесных растений.	2	1	1	Практическая работа
8	Экология лесных животных. Участие в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	2	1	1	Практическая работа
9	Участие в сборе семян лесных растений.	2	1	1	Практическая работа
10	Участие в акции «Сохраним лес».	2	1	1	Практическая работа
11	Участие в эколого-патриотическом проекте «Лес Победы».	2	1	1	Практическая работа
12	Участие в акции «Чистые леса Татарстана».	2	1	1	Практическая работа.
13	Вредители и санитары леса. Проведение уроков по лесной тематике и экологии.	2	1	1	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.
14	1. Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	2	1	1	Практическая работа
15	Тематические экскурсии, походы и прогулки в лес.	2	1	1	Практическая работа
16	Изготовление осенних поделок из природных материалов. Осенины.	2	1	1	Практическая работа
17	Участие во Всероссийском Экологическом диктанте.	2	1	1	Практическая работа
18	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	2	1	1	Практическая работа
19	Участие во Всероссийском Экологическом диктанте.	2	1	1	Практическая работа

20	Экология растений. Участие в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	2		2	Практическая работа
21	Изготовление и развешивание кормушек, домиков для птиц.	2	1	1	Практическая работа
22	Проведение уроков по лесной тематике и экологии.	1	1		опрос
23	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	2	1	1	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
24	Участие в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	2		2	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
25	Проведение мероприятий, посвящённых «Дню добровольца».	2		2	Практическая работа
26	Проведение уроков на тему защиты хвойных деревьев.	2	1	1	Практическая работа
27	Природоохранная акция «Ёлочка, живи!»: беседы на классных часах, родительских собраниях на тему «Берегите лес».	2	1	1	Практическая работа
28	Изготовление поделок из природных материалов.	2	1	1	Практическая работа
29	Проведение беседы об охране природы в рамках Дня заповедников и национальных парков.	2	1	1	Практическая работа
30	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	2	1	1	Практическая работа
31	Обновление и пополнение материалов на стенде школьного лесничества.	2	1	1	Практическая работа
32	Участие в федеральном заочном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	2	1	1	Практическая работа.
33	Проведение уроков по лесной тематике.	2	1	1	Практическая работа
34	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	2	1	1	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
35	Участие в федеральном заочном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	4	2	2	Практическая работа
36	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	1		1	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
37	Проведение уроков по лесной тематике.	1	1		опрос
38	Проведение санитарно-экологических мероприятий.	2		2	Практическая работа

39	Проведение Международного дня лесов.	2	1	1	Практическая работа
40	Проведение Международного дня воды.	2	1	1	Практическая работа
41	Подготовка к проведению акции «День птиц».	2	1	1	Практическая работа
42	Проведение уроков по лесной тематике.	1	1		Практическая работа
43	Наблюдение по теме «Весна в лесу» (начало цветения растений, прилет птиц).	2	1	1	Практическая работа
44	Участие в конкурсе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Профильная тематическая смена для членов школьных лесничеств «Лесной Подрост».	2		2	Практическая работа
45	Участие в федеральном заочном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	2	1	1	Практическая работа
46	Проведение санитарно-экологических мероприятий.	2	1	1	опрос
47	Предоставление заявок и материалов для участия в конкурсе «Лучшее школьное лесничество муниципального района Республики Татарстан».	2	1	1	Практическая работа
48	Участие в экологическом фестивале.	2	1	1	Фронтальный опрос, практика.
49	Акция «День птиц» (выпуск стенгазеты, проведение конкурса рисунков).	2		2	индивидуальный опрос
50	Участие в Международной акции «Сад памяти».	2	1	1	Практическая работа
51	Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно-исследовательской работы.	2		2	Фронтальный опрос,
52	Участие в федеральном финальном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	2		2	Практика
53	Подготовка материалов к участию в Слете школьных лесничеств Республики Татарстан.	2		2	Практическая работа
54	Участие в Международной акции «Сад памяти».	2	1	1	Фронтальный опрос,
55	Рассмотрение работ по номинациям конкурса «Лучшее школьное лесничество муниципального района Республики Татарстан».	2		2	индивидуальный опрос
56	Участие в организации лесного хозяйства в проведении лесопосадочных работ.	2		2	Практическая работа.
	Акция «Нет лесным пожарам!»:	2	1	1	Практическая работа
57	- практические занятия по теме «Пожар в лесу» (изучение правил пожарной безопасности в лесу и ознакомление с очередностью действий при возникновении лесного пожара);	2	-	2	
58	- изготовление плакатов на противопожарную тематику.	4	2	2	опрос
59	Экскурсия в лесничество и в лесной питомник. Ознакомление с деятельностью лесоводов и знакомство со специалистами лесничества и лесхоза.	2	1	1	Практическая работа
60	Поздравление выпускников образовательных учреждений.	2	1	1	Практическая работа
61	Проведение санитарно-экологических мероприятий.	2	1	1	Фронтальный опрос,

62	Участие в федеральном финальном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	2	1	1	индивидуальный опрос
63	Подготовка материалов к участию в региональном Слете школьных лесничеств.	2		2	Практическая работа.
64	Участие в патрулировании леса с целью предотвращения лесных пожаров.	2		2	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос
65	Сбор лесных растений для гербария.	2		2	Практическая работа
66	Изучение лесных растений, «вредителей» и болезней леса.	2	1	1	опрос
67	Участие в патрулировании леса с целью предотвращения лесных пожаров.	1	1	1	Практическая работа
68	Подготовка материалов к участию в Слете школьных лесничеств Республики Татарстан.	2		2	Практическая работа
69	Участие в проведении лесохозяйственных работ в соответствии с производственным планом.	4	2	2	Практическая работа
70	Сбор лесных растений для гербария. Изучение лесных растений, «вредителей» и болезней леса.	4	2	2	Практическая работа
71	Участие в сборе семян лесных растений.	4	2	2	Практическая работа
72	Поход.	2		2	опрос
Итого:		144	53	91	

1 Содержание программы 1 –го года обучения

Блок 1. Лесоводство и лесоведение.

Теоретическая часть:

Знакомство воспитанников с целями и задачами объединения, программой и планом работы на год. Школьные лесничества, их цели и задачи. Роль школьных лесничеств в природоохранном просвещении, трудовом воспитании и профессиональной ориентации подростков. Участие юных друзей природы в охране и восстановлении лесов, озеленении населенных пунктов и дорог, сборе лесных семян и лекарственных растений. Положение о школьном лесничестве. Просмотр видеофильмов: «Школьные лесничества Республики Татарстан», «Слеты школьных лесничеств». Общее понятие о лесоведении. Краткий обзор истории развития отечественного лесоводства. Народнохозяйственное значение леса. Экология леса. Возобновление леса. Понятие о лесном биогенезе. Основы лесной таксации, древесиноведение, древесиной. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки. Их значение для формирования ценных насаждений. Защита и охрана леса.

Практическая часть:

Ознакомление в кабинете школьного лесничества с выставками рисунков, поделок и фотографий, дневниками, рефератами и альбомами, гербариями и коллекциями, которые были выполнены кружковцами в прошлые годы. Восстановление леса разными способами; Таксация деревьев; сбор гербариев; определение хвойных пород.

Блок 2. Дендрология.

Теоретическая часть:

Дендрология. Краткая характеристика основных лесообразующих древесных и кустарниковых пород России и Алексеевского района. Биологические особенности и условия их произрастания. Понятие об ареале. Важнейшие хвойные породы. Топографические знаки. Природа лесных пожаров. Охрана леса от пожара. Правила пожарной безопасности. Виды костров. Способы тушения пожаров подручными способами.

Практическая часть:

Измерение диаметра и высоты ствола растущего дерева различными инструментами и приборами. Определение по образцам семян основных лесообразующих пород. Ориентирование на местности по компасу. Разведение костров различными способами.

Блок 3. Экология.

Теоретическая часть:

Абиотические факторы, их описание и анализ. Описание рельефа местности, выбор маршрута и точек наблюдений. Изучение способов уровня загрязнения окружающей среды. Нефтепродукты, масла и жиры. Влияние дорог на окружающую среду. Фенологические наблюдения. Явления живого мира. Растительное сообщество и жизнь организмов в нём. Охраняемые территории Волжско-Камского заповедника. Знакомство с природоохранными предприятиями.

Практическая часть:

Маршрутные климатические наблюдения. Анализ биотических факторов наземной экосистемы. Определение численности и биомассы растений. Анализ абиотических факторов водной экосистемы. Отбор и консервация проб воды. Биоиндикация загрязнений наземных и водных экосистем. Лихеноиндикация загрязнений воздуха и картирование лишайников. Биоиндикация газодымовых загрязнений по состоянию хвои сосны. Биоиндикация загрязнений малых рек и водоемов. Наблюдения за гидрометеорологическими явлениями. Экскурсии.

Блок 4. Ботаника.

Теоретическая часть

Разнообразие распространение, значение растений (водоросли, лишайники, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, цветковые). Общая характеристика грибов. Строение и многообразие покрытосеменных растений. Виды корней и типы корневых систем.

Практическая часть

Строение семян. Внешнее строение листа. Определение различных видов соцветий. Шляпочные грибы. Грибы-паразиты. Определение по внешнему виду грибов нашего края.

Блок 5. Энтомология.

Теоретическая часть

Место насекомых в системе животного мира и их значение. Внешнее строение насекомых. Внутреннее строение насекомых. Развитие насекомых. Общие сведения о болезнях растений. Вредоносные грибы. Бактерии, вирусы. Методы защиты леса от вредителей.

Практическая часть

Определение насекомых нашего края. Указание частей внешнего и внутреннего строения насекомого по рисунку. Викторина «вредоносные грибы». Определение по нанесенному ущербу вредителей древесных растений.

Блок 6. Зоология.

Теоретическая часть

Животный мир Югры. Разнообразие рыб. Земноводные, или Амфибии нашего края. Пресмыкающиеся, или Рептилии. Птицы. Млекопитающие, или звери. У кого какой дом. Красная книга ХМАО. Исчезающие виды.

Практическая часть

Определение по картинкам названий животных, рыб, земноводных, амфибий нашего края. Тест «Красная книга Республики Татарстан». Определение по контуру животных и птиц. Викторина «У кого какой дом?»

Блок 7. Эрудиты.

Теоретическая часть

Коренные народы Югры, их занятия и традиции. Солнечная система. Динозавры. Чудеса света. Тайны природы. Открытия и изобретения.

Практическая часть

Викторины, тесты, ребусы, решение кроссвордов. Изучение литературы. КВН, брейн-ринг

2. Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы у обучающихся формируются следующие компетенции:

теоретические:

- оперирование специальной терминологией;
- знание о способах охраны окружающей среды;
- знание о региональных особенностях (флора, фауна и особо охраняемые территории Волжско-Камского заповедника Республики Татарстан);

практические:

- сформированность экологического мировоззрения (умение применять знания на практике);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- навыки исследовательской деятельности (умение вести наблюдение и делать выводы).

Программой предусмотрено проведение текущего и итогового контроля успеваемости учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся (далее «текущий контроль») проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в следующих формах: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, экологические игры, викторины, беседы.

Основные критерии теоретических знаний учащихся

Разделы	Критерии эффективности	Виды контроля
Лесоводство и лесоведение	Владение терминами, применение теоретических знаний на практике	Тесты, практические занятия.
Дендрология	Уровень усвоения правил поведения в лесу и пожарной безопасности.	Викторины, деловая игра, тесты.
Экология	Усвоение терминов, умения проводить эксперименты, опыты.	Лабораторные работы, эксперименты.

Ботаника	Знать разнообразие растений.	Викторина, сбор гербария, растительное лото.
Энтомология	Уровень усвоения терминов, знание особенностей видов насекомых.	Целевые экскурсии, тесты, викторины.
Зоология	Знание особенностей животного мира Республики Татарстан	Доклады, составление презентаций
Эрудиты	Широта кругозора, уровень коммуникативности, владение устной речью.	Конкурсы, выступления, творческие работы, стенгазеты, плакаты.

Основные критерии практических знаний учащихся

1. Практические работы по охране леса и животных

1. Изготовление искусственных гнезд (дощатые гнездовья-скворечники)
2. Развешивание гнездовых для птиц.
3. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике (хвойных пород).
4. Посадка лесных культур.
5. Уход за посевами в лесных питомниках. Уход за лесными культурами.
6. Озеленение территории.
7. Участие в биологических мероприятиях по сохранению животного мира:
8. Проведение операции «Муравей» (учет, охрана, расселение);
9. Подкормка птиц в зимнее время.
10. Сбор гербариев древесно-кустарниковой растительности.
11. Проведение экскурсий, походов по объектам природы.
12. Проведение месячника по предотвращению самовольных рубок подроста пихт и елей для заготовки новогодних елок: операция «Новогодняя ель».
13. Очистка и благоустройство родников и иных территорий.
14. Изготовление аншлагов, указателей

2. Пропаганда идей охраны природы, проведение смотров, конкурсов, слетов, викторин:

1. Представление экологически направленных театральных постановок для начальных классов.
2. Проведение конкурса на лучший фотозтиюд «Работа школьного лесничества».
3. Оформление фотоальбома, показывающего работу школьного лесничества.
4. Проведение конкурса рисунков на тему: «Сохраним Землю для потомков».
5. Подготовка к Республиканскому слету школьных лесничеств.
6. Подготовка к научно-практической конференции «Первые шаги», к Окружному конкурсу «Подрост», к Всероссийскому конкурсу «Человек на Земле», «Экология мир и мы»

3. Содержание опытов и наблюдений:

1. Влияние минеральных удобрений на рост лесных культур.
2. Наблюдения за муравейниками.

Итоговый контроль представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по окончании ее изучения. Итоговый контроль представляет собой мониторинг результатов обучения. Результаты итогового контроля фиксируются в мониторинговой карте «Критерии оценки обученности в эколого-биологическом объединении», разработанных в трехуровневой системе: высокий, средний, низкий уровень.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для организации и грамотного проведения учебно-воспитательного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет.

Кабинет должен быть оборудован столами, за которыми работают учащиеся, и шкафами, в которых хранится раздаточный материал, наглядные пособия, литература и фотоальбомы по результатам работ кружка.

В качестве дидактического материала необходимо иметь ноутбук, музыкальные записи, карандаши, рисунок с моделью леса, увеличительные стекла, иллюстрации с изображением животных, птиц, растений, картинки с изображением водоемов, наборы открыток с изображением водных растений и животных, картинки насекомых, картинки со следами животных, ветки разных деревьев, шишки разных деревьев, гербарии.

Для работы используются:

Альбомы: по 1 шт. «Следы зверей», «Обитатели леса», «Птицы», «Рыбы», «Лекарственные растения», Гербарии, Семена деревьев, Шишки хвойных деревьев, «Деревья», «Цветы».

Иллюстрированные Атласы – определители средней полосы России по 1 шт.

Атлас – определитель деревьев и кустарников средней полосы России в осенне-зимний период;
 Атлас – определитель насекомых – вредителей лесных древесных пород средней полосы России;
 Атлас – определитель деревянистых растений средней полосы России в весеннее – летний период;
 Атлас – определитель травянистых растений средней полосы Европейской части России по цветкам.
 Микролаборатория для химического эксперимента 1 шт,
 Нагреватель пробирок 1 шт,
 Штатив лабораторный химический 5 шт,
 Биологическая микролаборатория 2 шт,
 Лабораторный комплект "Окружающий мир" 2 шт,
 Учебный микроскоп 5 шт,
 Набор микропрепаратов 2 шт.

4. Программное обеспечение

Данная программа дополнительного образования носит универсальный характер.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Лесной патруль» ведет специалист с высшим образованием Лукина Наталья Леонидовна стаж пед. работы 19 лет., КГПУ, 2004 год.

Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы –зачет (тестирование, практическая работа)	май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

5. Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	
Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0	Наблюдение, контрольное задание
		1	
		2	
		3	

Система текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся.

Методы диагностики: опрос, собеседование, тестирование наблюдение, участие в викторинах, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в мероприятиях разного уровня.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- *высокий* - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике
 - *средний*— усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике
 - *низкий* овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.
- Оценочные материалы представлены в формате тестов, мини-сочинения, творческих заданий

Показатели оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Общее число баллов	Методы диагностики
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки	Терпения хватает менее чем На 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	2	
		На всё занятие	3	
Воля	Способность активно Побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия	1	Наблюдение
		Иногда-самим ребёнком	2	
		Всегда- самим ребёнком	3	
Самоконтроль	Умение Контролировать свои поступки(приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно Действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует Себя сам	2	
		Постоянно контролирует Себя сам	3	
Ориентационные качества				
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку из вне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	2	
		Постоянно поддерживается Ребёнком самостоятельно	3	
Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в	Способность занять позицию в конфликтной ситуации	Периодически конфликтует	1	Тестирование, Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Пытается самостоятельно Уйти из возникающих конфликтов	3	
Тип к общим делам детского	Умение Воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Тестирование, Наблюдение

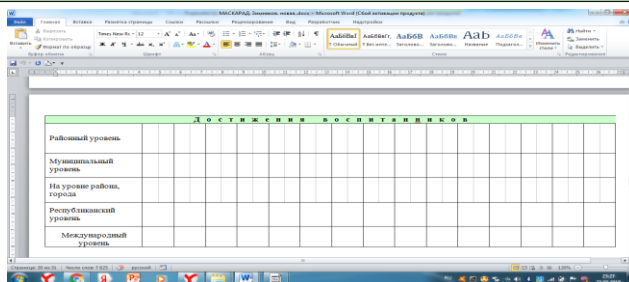
Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

№	Уровень освоения программы	минимальный уровень	средний уровень	максимальный уровень
1		100%	100%	100%

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе
Доп. образовательная программа

Объединение	Год обучения		Группа №				Педагог				Учебный год				
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Фамилия, имя воспитанника															
Сроки диагностики	Конц. учебног	Конц. учебног	учебног	учебног	учебног	учебног	Конц. учебног	Конц. учебног	учебног	учебног	учебног	учебног	Конц. учебног	Конц. учебног	учебног
Показатели															
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией	Теоретическая подготовка														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией	Практическая подготовка														
Владение специальной терминологией															
Теоретические знания															
К-во баллов всего															
Уровень															



6. Список литературы для написания данной программы

1. Барсукова Г. Л. Лесные культуры и защитное разведение: практ. пос./ Г. Л. Барсукова, Л. К. Климович. - Гомель: ГГУ им Ф. Скорины, 2008. - 74 с.
2. Мартынов А. Н. Основы лесного хозяйства Учебное пособие/ А. Н. Мартынов и др. - СПб.: ООО Изд-во «Лань», 2008. - 372 с.
3. Игнатъева И. Плодовые и овощные культуры. - М: Агропромиздат, 1998. - 182 с. 11. Колвин Л., Спир Э. Живой мир. - М.: Росмэн, 1995. - 127 с.
4. Поповичев В. В. Лесистепь. Из-во: Ставрополь, 1991 г.
5. Кузнецов, Евгений Николаевич Географические особенности лесоводства. Учебное пособие 5. / Кузнецов Евгений Николаевич. - М.: Лань, 2016.
6. Лайкам, К. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России 2015 / К. Лайкам. - М.: Федеральная служба государственной статистики (Росстат), 2015.
7. Лисысянь, М. Е. Основы лесоводства и лесной таксации. Учебное пособие/ М. Е. Лисысянь, В. С. Сергеева. - М.: Лесная промышленность, 1990. - 224 с.
8. Мерзленко, М. Д. Лесоводство. Искусственное лесовосстановление. 9. Учебник/ М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. - М.: Юрайт, 2016.
10. Никонов, М. В. Лесоводство/ М. В. Никонов. - М.: Лань, 2010
11. Никонов, М. В. Лесоводство. Учебное пособие/ М. В. Никонов. - М.: Лань, 2010
12. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2013. М.: Росстат, 2013. - 464 с.
13. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в России. 2015. М.: Росстат, 2015. - 202 с.
14. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство/ С. Н. Сеннов. - М.: Лань, 2011. - 336 с.
15. Султанова, Рида Разябовна Основы рекреационного лесоводства. 16. Учебник/ Султанова Рида Разябовна. - М.: Лань, 2018 Тихонов, А. С. Лесоводство. Учебник. Гриф УМ Овузов РФ/ А. С. Тихонов. - М.: Лань, 2017

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал
5. <http://schoolibrarv.ioso.ru/index.php7sectionid=77>

Методические материалы

Тема: «Что я знаю о лесе?»

Учащимся предлагается ответить на вопросы, связанные с лесом. В данном блиц-опросе предполагается оценить работу учащихся в соответствии с критериями:

высокий: учащийся ответил на 10-14 вопросов;

средний: учащийся ответил на 6-9 вопросов;

низкий: учащийся ответил на 0-5 вопросов.

Блиц-опрос

- 1 Какой лес мы называем тайгой? Хвойный
- 2 Назовите дерево: высокое, стройное, с желтовато-красной или бурой корой; ветви только на вершине; хвои и длинные, расположены попарно; шишки маленькие, округлые. Сосна
- 3 Какое особое отличие есть у лиственницы? Сбрасывает иголки
- 4 Плодами какого дерева являются жёлуди? Дуб
- 5 Назовите дерево: отличается тем, что хвоинки плоские, шишки торчат в верх и даже зрелые не падают на землю. Пихта
6. Какое дерево является символом России? Береза
7. Назовите дерево: имеет округлые листья, и они дрожат при каждом дуновении ветра; кора зеленоватая. Осина
8. Назовите дерево: можно узнать по листьям и плодам- листья «кособокие», одна половина больше другой, плоды крылатые орешки округлой формы. Вяз
9. Какое дерево во время цветения распространяет вокруг чудесный аромат? Липа
10. Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? Кедровка
11. У какого животного пять чёрных полос на спине? Бурундук
12. Узнайте животное по описанию: любит тёмные леса, к жертве тихо подкрадывается, имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах. Рысь
13. Какое животное умеет не только прыгать, но и летать? Белка-летяга
14. Узнайте животное: когда-то они были многочисленны, но из-за красивого, дорогого меха их почти уничтожили. Соболь

Растительная викторина

Название какого растения связано со звоном? (Колокольчик)

Соком какого растения выводятся бородавки? (Чистотел)

Самая маленькая птица? (Колибри)

Косой или заяц? (Нет)

Какой страшный зверь падок на малину? (Медведь)

Какая нить самая тонкая? (Паутина)

Где раки зимуют? (В норах по берегам рек)

Глаза на рогах, а дом на спине. (Улитка)

Какой снег быстрее тает: чистый или грязный? (Грязный)

Что бывает вороне через 3 года? (4 года)

Самая большая змея? (Анаконда)

Что за трава, которую знают слепые? (Крапива)

Живая аптека. Выдается карточка с названиями растений и грибов.

Необходимо ответить, где применяются следующие растения:

А) черноплодная рябина б) тыква в) сосна обыкновенная г) мох д) подорожник е) черемуха
ж) шиповник з) чага и) мухомор

Также выдаются карточки с вопросами:

Какое из предложенных растений можно использовать в качестве ваты? (г)

Какое растение используют при расстройстве желудка? (е)

Какое растение используют при зубной болезни? (а)

Что является лучшим лекарством для лосей?(и)

Какое растение используют при воспалениях и ожогах кожи?(д)

Что является лучшим противоглистным средством?(б)

Какое растение является богатейшим источником витамина С?(ж)

Что с древности используют в борьбе против рака?(з)

Из какого растения получают скипидар, используемый при радикулите? (в)

Пословицы.

Необходимо сопоставить начало пословиц и конец.

Правильный ответ оценивается в 2 балла.

Кукушки стали куковать.

Низко ласточки летают.

3)Синица в небе.

Кулик невелик, а

**Календарный учебный график
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция	2	Типы леса. Хвойные леса. Лиственные леса. Подготовка и направление материалов к Всероссийскому заочному смотру-конкурсу школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество».	г	Беседа
2				Занятие - практикум	2	Участие в акции «Собери макулатуру – спаси дерево».	г	Практическая работа
3				Занятие - практикум	2	Мал золотник, да дорог. Подготовка стенгазеты в честь Дня работников леса.	з	наблюдение
4				Занятие - практикум	2	Участие в акции «Сохраним лес».	г	Оформление уголка
5				Занятие - практикум	2	Участие в акции «Чистые леса Татарстана».	г	Беседа
6				Занятие - практикум	2	Участие в сборе семян лесных растений.	п	Практическая работа
7				Занятие - практикум	2	Экология лесных животных. Участие в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	п	Практическая работа
8				Занятие - практикум	2	Участие в сборе семян лесных растений.	г	наблюдение
9				Занятие - практикум	2	Участие в акции «Сохраним лес».	г	Практическая работа
10				Занятие - практикум	2	Участие в эколого-патриотическом проекте «Лес Победы».	г	Беседа
11				Занятие - практикум	2	Участие в акции «Чистые леса Татарстана».	г	Практическая работа
12				Занятие - практикум	2	Вредители и санитары леса. Проведение уроков по лесной тематике и экологии.	г	Практическая работа
13				Занятие - практикум	2	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	г	наблюдение
14				Занятие - практикум	2	Тематические экскурсии, походы и прогулки в лес.	г	Агитбригада
15				Занятие - практикум	2	Изготовление осенних поделок из природных материалов. Осенины.	г	Практическая работа
16				Занятие - игра	2	Участие во Всероссийском Экологическом диктанте.	г	Игра
17				Экскурсия	2	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики	э	Экскурсия

						Татарстан.		
18				Занятие - практикум	2	Участие во Всероссийском Экологическом диктанте.	э	Практическая работа
19				Занятие - практикум	2	Экология растений. Участие в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	г	Практическая работа Игра
20				Занятие - игра	2	Изготовление и развешивание кормушек, домиков для птиц.	г	Практическая работа
21				Занятие - практикум	2	Проведение уроков по лесной тематике и экологии.	ш	наблюдение
22				Занятие - практикум	2	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	г	Беседа
23				Занятие - практикум	2	Участие в региональном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	г	наблюдение
24				Занятие - практикум	2	Проведение мероприятий, посвящённых «Дню добровольца».	г	проект
25				Занятие - практикум	2	Проведение уроков на тему защиты хвойных деревьев.	г	Практическая работа
26				Занятие - игра	2	Природоохранная акция «Ёлочка, живи!»: беседы на классных часах, родительских собраниях на тему «Берегите лес».	г	Практическая работа
27				Занятие - игра	2	Изготовление поделок из природных материалов.	г	игра
28				Видеофильм	2	Проведение беседы об охране природы в рамках Дня заповедников и национальных парков.	г	Видеофильм
29				Занятие - практикум	2	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	г	Практическая работа
30				Занятие - практикум	2	Обновление и пополнение материалов на стенде школьного лесничества.	г	Агитбригада
31				Занятие - практикум	2	Участие в федеральном заочном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	г	Практическая работа
32				Занятие - практикум	2	Проведение уроков по лесной тематике.	г	Практическая работа
33				Занятие - практикум	2	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	г	Компьютерный урок
34				Занятие - практикум	2	Участие в федеральном заочном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	кк	Практическая работа

35				Занятие - практику м	2	Посещение музея леса Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан.	г	Конкурс рисунков
36				Занятие - практику м	2	Проведение уроков по лесной тематике.	г	Экопрое кт
37				Занятие - практику м	2	Проведение санитарно- экологических мероприятий.	г	Беседа
38				Занятие - практику м	2	Проведение Международного дня лесов.	м	Экскурси я
39				Занятие - практику м	2	Проведение Международного дня воды.	г	Беседа- отчет
40				Занятие - практику м	2	Подготовка к проведению акции «День птиц».	г	Беседа
41				Занятие - практику м	2	Проведение уроков по лесной тематике.	г	Практич ская работа
42				Занятие - практику м	2	Наблюдение по теме «Весна в лесу» (начало цветения растений, прилет птиц).	г	агитбриг да
43				Занятие - практику м	2	Участие в конкурсе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Профильная тематическая смена для членов школьных лесничеств «Лесной Подрост».	г	агитбриг да
44				Семинар	2	Участие в федеральном заочном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	г	семинар
45				Занятие - практику м	2	Проведение санитарно- экологических мероприятий.	г	Практич ская работа
46				Занятие - практику м	2	Предоставление заявок и материалов для участия в конкурсе «Лучшее школьное лесничество муниципального района Республики Татарстан».	г	Работа с к\к
47				Занятие - практику м	2	Участие в экологическом фестивале.	г	наблюда ние
48				Открытое занятие	2	Акция «День птиц» (выпуск стенгазеты, проведение конкурса рисунков).	г	тест
49				Занятие - практику м	2	Участие в Международной акции «Сад памяти».	г	Практич ская работа
				Занятие - практику м	2	Реализация запланированных мероприятий по плану проведения опытно- исследовательской работы.	г	Практич ская работа
50				Занятие - практику м	2	Участие в федеральном финальном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	э	Экскурси я

51				контроль	2	Подготовка материалов к участию в Слете школьных лесничеств Республики Татарстан.	г	Виктори а Тестиров ние
52				Занятие - практику м	2	Участие в Международной акции «Сад памяти».	г	агитбриг да
53				Занятие - практику м	2	Рассмотрение работ по номинациям конкурса «Лучшее школьное лесничество муниципального района Республики Татарстан».	э	Экскурси я
54				Занятие - практику м	2	Участие в организации лесного хозяйства в проведении лесопосадочных работ.	э	Практич ская работа
55				Занятие - практику м	2	Акция «Нет лесным пожарам!»:	г	Выпуск газеты
56				Занятие - практику м	2	- практические занятия по теме «Пожар в лесу» (изучение правил пожарной безопасности в лесу и ознакомление с очередностью действий при возникновении лесного пожара);	г	наблюда ние
57				Занятие - практику м	2	- изготовление плакатов на противопожарную тематику.	г	Тестиров ние
58				Занятие - практику м	2	Экскурсия в лесничество и в лесной питомник. Ознакомление с деятельностью лесоводов и знакомство со специалистами лесничества и лесхоза.	ш	Практич ская работа
59				Занятие - практику м	2	Поздравление выпускников образовательных учреждений.	г	игра
60				Занятие - практику м	2	Проведение санитарно-экологических мероприятий.	г	Практич ская работа
61				Занятие - практику м	2	Участие в федеральном финальном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	кк	Компьютер ная игра «Поиск клада»
62				Занятие - практику м	2	Подготовка материалов к участию в региональном Слете школьных лесничеств.	г	Беседа
63				Занятие - практику м	2	Участие в патрулировании леса с целью предотвращения лесных пожаров.	г	Игра - обобщен е
64				Занятие - практику м	2	Сбор лесных растений для гербария.	г	проект
65				Занятие - практику м	2	Изучение лесных растений, «вредителей» и болезней леса.	г	Практич ская работа
66				Занятие - практику м	2	Участие в патрулировании леса с целью предотвращения лесных пожаров.	г	Практич ская работа
67				Занятие - практику	2	Подготовка материалов к участию в Слете школьных	г	Беседа

				м		лесничеств Республики Татарстан.		
68				Занятие - практикум	2	Участие в проведении лесохозяйственных работ в соответствии с производственным планом.	г	Практическая работа
69				Занятие - практикум	2	Сбор лесных растений для гербария.	г	Беседа
70				Занятие - практикум	2	Изучение лесных растений, «вредителей» и болезней леса.	г	Практическая работа
71				Занятие - практикум	2	Участие в сборе семян лесных растений.	г	Практическая работа
72				Поход	2	Поход	г	поход
					144			

**План воспитательной работы в объединении «Лесной патруль»
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыятатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	Онлайн – выставка - фотографий семейных реликвий: «Реликвии моей семьи»	ноябрь
5	Мастер-классы посвященные декаде инвалидов - «На большом воздушном шаре» - «Сердце добра»	декабрь
6	Публикации в статье газеты «Заря», Создание имиджа ЦДТ(о проведении мероприятий в своем объединении)	в течение года

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей для обучающихся школ района «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» (поздравительная открытка ко дню пожилого человека)	октябрь
4	Работа выставок по районному конкурсу «Семь+Я получается семья»	ноябрь
5	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
6	Работа выставки по районному конкурсу декоративно-прикладного искусства «На берегах Камы семьей единою живем»	январь
7	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
8	Мероприятия в объединениях «Масленица пришла блинов напекла»	март
9	Работа выставки по районному конкурсу декоративно-прикладного творчества «Волшебная нить»	март
10	Работа выставок по районному конкурсу рисунков «Правнуки рисуют Победу»	апрель
11	Районная выставка посвященная 9-Мая – День Победы	май
12	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
13	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года
14	Украшения ЦДТ и кабинетов Центра к мероприятиям	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: - акция «Голубь мира» - рисунки на асфальте «Говорим терроризму – НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом - «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда - Всероссийская акция «Капля жизни»	с 2.09.по 6.09.2024г
2	Проведение мероприятий по антикоррупционной направленности: - беседа в объединениях «Детям о коррупции» - познавательная программа «Коррупция в мире сказок» - акция с раздачей буклетов по противодействию коррупции «Что нужно знать о коррупции» - час полезного разговора «А вы знаете, что такое коррупция?» - конкурс рисунков антикоррупционной направленности	ЦДО

	«Знай и не допускай»	
3	Проведение районного конкурса рисунков «Правнуки рисуют Победу»	апрель
3	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!» (выставка детских рисунков)	май
4	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
5	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах» - «Сад памяти»	1-9 мая
6	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	19 мая
7	Государственный праздник Российской Федерации « День России»	12 июня
8	Всероссийская акция «Минута молчания» Всероссийская акция «Свеча памяти»	22 июня
9	Праздник в России «День семьи, любви и верности»	8 июля
10	Праздник России «День Государственного флага Российской Федерации»	22 августа

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Экологическая акция «Час Земли»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	Всемирный день защиты животных	октябрь
2	Новогоднее представление: «В новый год за сказками!»	декабрь
3	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья" (в объединениях)	апрель
4	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ (по отдельному плану)	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень золотая»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «Улыбка мамы - счастья добрый вестник»	ноябрь
3	Новогоднее представление: «В новый год за сказками!»	декабрь
4	Конкурсно – игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « Солдатушки - браво, ребяташки»	февраль
5	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Звуки весны» (в объединениях)	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Веселись детвора в праздник смеха и добра»	апрель
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «Космические просторы»	апрель
9	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	Участие в акции ко дню пожилого человека «Звонок родителям»	октябрь
2	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
3	Новогоднее представление: «В новый год за сказками!»	декабрь
4	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
5	Конкурсно – игровое мероприятие посвященное 23-Февраля «Солдатушки – браво, ребятушки»	февраль
6	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Звуки весны» (в объединениях)	март
7	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
8	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профорентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	Проведение акции «Зеленая весна»	апрель

